

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 1568 им. Пабло Неруды

КАК УВЛЕЧЬ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА ИССЛЕДОВАНИЕМ «Введение в проектную и исследовательскую деятельность» в 6 классе

Выполнила:
Дмитриева Ольга Александровна,
учитель биологии, ГБОУ Школа № 1568, Москва

Москва, 2023 год

ПРОБЛЕМА

Исследовательский
подход к изучению
ботаники в
дополнительные
часы.

Жизнедеятельность растений является основой глобальных процессов, происходящих в биосфере.



Необходимость в биологической грамотности населения.

Ботаника изучается в 5 и 6 классе в объеме 1 часа в неделю. Изучение носит поверхностный характер.



Негативное отношение к ботанике. Недолговечные знания. Потеря интереса к биологии в целом.

Цель работы: через серию исследовательских кейсов заинтересовать учащихся 6 класса исследовательской деятельностью и изучением биологии.

Задачи:

1. Рассказать учащимся о структуре исследовательской работы;
2. Поставить учащихся в ситуацию, когда знаний не хватает для понимания ситуации;
3. На примере выполнения ряда исследовательских кейсов научить планированию эксперимента, постановке цели работы, формулировке гипотезы и вывода.

ПРОГРАММА

«Введения в проектную и исследовательскую деятельность»
рассчитана на 17 часов.

Реализация программы позволит:

- расширить знания учащихся по физиологии растений;
- сформировать у обучающихся первичные представления о процессе исследования;
- создать условия для формирования у 6-классников начальных навыков работы с лабораторным оборудованием, планирования и реализации эксперимента.



🏠 ← [Общее образование](#) ▾ [Дополнительное образование](#) ▾

[Общее образование](#) / [Журнал](#) / [Мои классы](#) / [Журнал 6-3](#)

Журнал Введение в проектно-исследовательск... ▾

Учитель

Все ▾

< Сентябрь | Октябрь >

2

Пример подготовки к занятию. Кейс «Семечко расти»

Этапы реализации:

1. Пробный кейс «Сортировка семян»
2. Кейс «Самые полезные семена»
3. Кейс «Семечко, расти!»
4. Кейс «Повар и поворята»
5. Кейс «Многоцветие растений»
6. Подведение итогов первичного ознакомления с исследовательской деятельностью.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



- 1) Подчинение всех уроков программы изучению физиологии растений делает курс логичным и понятным учащимся;
- 2) Введение в исследовательскую деятельность через решение кейсов для учащихся 5-6 классов более доступно, чем индивидуальные исследовательские работы;
- 3) Реализация программы действительно способствует формированию умения ставить цель, формулировать гипотезу, планировать эксперимент, делать вывод.



- 1) Подготовка занятий трудоемка и требует постоянного контроля за сроками заложения нужного эксперимента;
- 2) Учащиеся часто работают медленнее, чем планировал учитель;
- 3) Развитие растений не гарантирует запланированный результат.



Дмитриева Ольга Александровна,
учитель биологии, ГБОУ Школа № 1568, Москва
E-mail: odmit@rus9n.com